

PAUTAS DEL PROYECTO DE BIOLOGÍA 2017

4to 4ta y 4to 5ta

Prof. Mónica Contreras

Fundamentación

El presente proyecto, tiene como objetivo contribuir en la construcción de saberes a partir de la problematización de temas de interés de los estudiantes o sus comunidades de pertenencia, relacionados con la alimentación saludable y las necesidades nutricionales. Se espera que esta construcción tenga su correlato en prácticas y elecciones saludables de parte de los jóvenes. Se supone un aprender para la participación y la acción efectiva respecto de prácticas de promoción de la salud.

Específicamente, los contenidos de 4to año están enfocados desde una visión integral de la salud del ser humano, lo que nos permite profundizar en su cuidado y preservación, así como valorar la investigación científica médica al respecto. Para el siguiente proyecto se estudiarán los requerimientos nutricionales en diversas etapas de la vida del individuo (especialmente en los adolescentes y jóvenes), la existencia de dietas saludables y otras que no lo son, la influencia del contexto y las condiciones socioeconómicas, la producción de alimentos, etc. A su vez, se analizará el efecto de todos estos aspectos en el desarrollo de los diferentes sistemas de órganos y en el cuerpo humano en su totalidad (por ejemplo la colesterolemia y su acción sobre el sistema circulatorio; las dietas ricas en grasas y su potencialidad oncogénica, etc.).

Se espera que a partir de una concepción amplia del concepto de salud, los alumnos puedan internalizar y prácticas de alimentación saludable y que actúen como agentes multiplicadores de salud.

Etapas

La definición de una secuencia de etapas no significa que las mismas no puedan superponerse o desarrollarse a lo largo de todo el proyecto.

Actividad	Tiempo
1º: Organizarse en grupos (máximo 5 integrantes). Seleccionar el tema.	hasta la semana del 3 de Abril
2º: Primera búsqueda de información, lectura y síntesis.	desde la fecha de definición del tema hasta el 21 de Abril
3º: Diseño de una encuesta y definición de la muestra poblacional	semana del 24 de Abril
4º: Realización de la encuesta	semana del 1 de Mayo
5º: Análisis y tabulación de datos	semana del 8 de Mayo
6º: Presentación del informe escrito y de la propuesta de intervención en la comunidad educativa	semana del 5 de Junio
7º: Defensa oral del informe	Semana del 26 de Junio
8º: Presentación del producto final	A definir en cada caso

CONSIGNAS

Etapa 1

Selección del tema



Si bien el tema se relaciona con la totalidad del programa, ya que se refiere a la salud del individuo en general, debe estar focalizado en la alimentación saludable y los factores sociales, económicos, culturales, etc. asociados a la misma.

Se sugiere, para un primer acercamiento al tema, ver los capítulos del programa “Como, luego existo” emitidos por Canal Encuentro, disponibles en la página: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8498/5814>

Además, se pueden consultar los siguientes libros y revistas de la biblioteca:

- Mulet J. M. (2015) *Comer sin miedo*. Bs. As: Ediciones destino
- Atlas J. *Alimentos y nutrición* (2011) Bs. As: Editorial Corpus
- Colección de la revista *Ciencia Hoy*. Sección “Cocina y ciencia”
- Golombek, D y Schwarzbaum (2005) *El cocinero científico (cuando la ciencia se mete en la cocina)*. Bs. As: Siglo XXI Editores

Sitios oficiales de:

Organización Mundial de la Salud (<http://www.who.int/topics/nutrition/es/>)

Organización Panamericana de la salud (

Ministerio de Salud de la Nación (<http://www.msal.gob.ar/dinami/index.php/publicaciones-para-equipos-de-salud/nutricion>) (<http://www.msal.gob.ar/dinami/index.php/publicaciones-para-equipos-de-salud/encuesta-nacional-nutricion-salud>)

Etapa 2

Durante la búsqueda y lectura deben registrar claramente las fuentes de información que utilizan.

Etapa 3

En base a la lectura de la bibliografía y en base a las hipótesis planteadas, deben pensar posibles preguntas para la confección de la encuesta. Las mismas pueden ser cerradas (se presenta como una serie de preguntas con opciones de respuesta previamente redactadas, es decir, que el entrevistado no puede añadir nada más) o abiertas (cada entrevistado puede responder lo que quiera, sin necesidad de ceñirse a una opción concreta) dependiendo de lo que nos interese evaluar. En caso de ser cerradas deben contener todas las respuestas posibles. Deben ser precisas y claras.

La encuesta final se discutirá y consensuará en clase ya que se elaborará un solo instrumento para todos los grupos. Además, se definirán las características de la muestra y el tipo de muestreo.

Etapa 4

Durante la semana del 1 de Mayo cada alumno realizará, al menos, 3 encuestas.

Etapa 5

Cada grupo debe enviar por mail al docente la tabulación de los datos de las encuestas realizadas, quien integrará toda la información. Una vez hecho esto, se les enviará la tabulación completa para que cada grupo realice un análisis previo. Luego en clase se hará una puesta en común y se extraerán conclusiones o verificarán las hipótesis.



Etapa 6

El informe debe contener la siguiente información:

-**Título:** debe indicar claramente el tema.

- **Integrantes**

-**Resumen:** Es un **resumen** de todo el trabajo.

-**Introducción:** presentación general del tema, controversias, discusiones, posturas, datos, estadísticas, etc.

-**Materiales y métodos:** explicar claramente cómo se hizo la encuesta.

-**Resultados:** mediante gráficos, tablas, etc. mostrar los resultados de la encuesta.

-**Discusión:** desarrollar posibles conclusiones o reflexiones que relacionen lo expuesto en la introducción con los resultados de la encuesta.

-**Bibliografía** (se debe hacer la citación dentro del texto)

En un anexo final se debe proponer la forma de intervención y comunicación del tema al resto de la comunidad, justificando claramente dicha elección.

Etapa 7

Deberán contestar en forma oral e individual algunas preguntas en base al informe corregido.

Etapa 8

Presentación del producto. La modalidad y fecha de presentación será consensuada con cada grupo.

EVALUACIÓN Y NOTA FINAL

La evaluación final será el resultado de la valoración parcial de:

- El cumplimiento del **tiempo** y la **forma** de entrega de cada actividad.
- La **participación** en las instancias de trabajo en clase (elaboración de la encuesta y análisis de datos).
- Presentación de varias opciones de **preguntas** para la encuesta con su correspondiente justificación. Cumplir con las tareas asignadas dentro del grupo y las formas de trabajo
- Fuentes e información: selección y utilización de **información confiable y variada**. **Citar** correctamente las fuentes.
- Informe: **prolijidad, vocabulario, redacción, citas, originalidad y desarrollo adecuado de la discusión y verificación de hipótesis**. En el caso de verificar el copiado y pegado de oraciones y/o párrafos sin la correspondiente cita, esta instancia estará desaprobada.
- Defensa del informe a partir de preguntas puntuales elaboradas por el docente. Se evalúa el manejo del **vocabulario específico**, la **claridad y precisión** en la respuesta.
- Instrumentos de intervención: **Originalidad**. Empleo correcto de los **conceptos y justificación** de las afirmaciones utilizadas. **Tiempo y esfuerzo** dedicado su confección.

La nota final será el resultado de la ponderación de las siguientes notas parciales

Elaboración y realización de la encuesta	20%
Informe	30%
Defensa oral	20%
Instrumento de intervención	30%

