



PROGRAMA CICLO LECTIVO 2017

CURSO: 5º AÑO

MATERIA: PSICOLOGIA

1. FUNDAMENTO:

Teniendo en cuenta el carácter de la asignatura, con relación a una primera aproximación al campo de la psicología, que tiene a su cargo la presentación de la psicología a los alumnos con proyectos e intereses generales, el programa que sustenta el desarrollo de la enseñanza, procura transmitir lo más básico de la psicología.

Se incluye en el mismo aquellos contenidos que posibilitan el conocimiento de la temática contemporánea de la psicología a partir de la presentación de los postulados, descubrimientos, y desarrollos de las principales escuelas o corrientes que actualmente la constituyen.

Asimismo aparece una consideración necesaria para transmitir una visión ajustada y respetuosa de esta pluralidad de teorías psicológicas con especial referencia a los paradigmas vigentes en la actualidad en nuestra cultura.

Si bien puede decirse que toda la psicología se ocupa de un solo hecho, el estudio del psiquismo, no menos cierto es que ese psiquismo es entendido en un marco de cosmovisiones diferentes por lo que nos encontramos ante diversos objetos teóricos y diversos métodos; precisamente en el método y la caracterización que se haga del objeto lo que determina el modo de explicación y de operación de una ciencia.

De manera que, ocupándose de un mismo objeto, el psiquismo del hombre, existen diversidad de sistemas psicológicos, con diversidad de objetos teóricos construidos a partir de sus premisas fundamentales. Es por ello que se brindara aquellas bases epistemológicas que tanto la fundan como ciencia, como intentan dar respuestas a la pregunta acerca de si una disciplina científica puede albergar en su seno diferentes sistemas teóricos.

Justamente es el tema de la multiplicidad de métodos y objetos teóricos uno de los ejes organizadores del programa, donde cada tema está expresado según como aborda el programa del objeto y del método; así es como existe otra idea directriz, la de la indisoluble relación del organismo con su medio, de la persona con su entorno físico y social, concepto que se considera esencial para la comprensión del fenómeno humano.

Es importante, también, poner de relieve la obligatoria necesidad de tener siempre presentes los valores de ética y solidaridad para el desarrollo de este que hacer profesional; así como la importancia del trabajo interdisciplinario, considerado este, más que la intersección de disciplinas diversas, como la posibilidad de creación de nueva herramientas conceptuales y metodologías que permitan soluciones y mayores avances.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA:

Que los alumnos y alumnas:

- Puedan comprender al sujeto humano en su condición bio-psico-social en los contextos socio-culturales actuales.
- Ubiquen los contextos histórico-sociales, filosóficos, y científicos en que se llevan a cabo sus diferentes surgimientos, consideradas como rupturas peculiares.
- Fomenten una actitud crítica, reflexiva, y responsable respecto de esta área de conocimiento, basada en la lectura y discusión de sus postulados, a partir del conocimiento directo de las fuentes; es decir la obra escrita por aquellos investigadores que concibieron y fundaron a la psicología como disciplina científica.
- Presenten a la psicología mediante el conocimiento de los postulados básicos, desde los principales sistemas o corrientes de la actualidad con espíritu de fundamentación y crítica epistemológica.
- Conozcan y comprendan la relación permanente entre personas y medio en la determinación de las acciones humanas; analizando la conducta, su motivación, la personalidad y su relación con los grupos.
- Adquieran y desarrollen actitudes y hábitos de respeto, escucha y tolerancia a la diversidad en el trabajo grupal.
- Generen una primera aproximación a la conceptualización, y posterior práctica del trabajo interdisciplinario en los ámbitos de desarrollo de la salud mental.
Ejerciten el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

3. CONTENIDOS:

UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA.

Módulo I: La Psicología: definición y alcances del término. Áreas de estudio y campos de la práctica. Aportes de disciplinas afines. Importancia del trabajo interdisciplinario. Prevención y promoción de la salud mental. Resiliencia. Factores protectores y factores de riesgo de la salud mental. El rol del psicólogo en la actualidad. La entrevista psicológica y los test. Las psicoterapias. Ley Nacional de Salud Mental (N° 26.657). Plan Nacional de Salud Mental.

Nuevos campos de la Psicología. Factores de riesgo psicosocial en la infancia y adolescencia. Construcción de la subjetividad. Las redes sociales y su influencia. Los consumos problemáticos. Violencia de género. Marginalidad y violencia urbana.

Módulo II: La evolución de la Psicología. La Filosofía como antecedente histórico y los inicios de la Psicología científica o Psicofisiología. Watson y el conductismo. La psicología cognitiva y el estudio de los procesos mentales. La psicología de la Gestalt y el estudio de la percepción. El psicoanálisis y la noción del inconsciente. El aparato psíquico y las pulsiones.

UNIDAD II: CONDUCTA , PERSONALIDAD Y CONTEXTO.

Conducta y contexto. Motivación de la conducta. Las áreas de manifestación de la conducta. Predominios, coincidencia y contradicción. Conducta y personalidad. Carácter y temperamento. Lo innato y lo adquirido (“natura” y “nurtura”). Instinto,

pulsión y aprendizaje. Rasgos y estilos de la personalidad. Estructura y dinámica de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Los trastornos de la personalidad. El aparato psíquico, pulsiones, y defensas. Recursos y defensas del Yo. Formaciones del inconsciente. Conflicto y síntomas. La psicoterapia psicoanalítica.

UNIDAD III: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

La constitución del psiquismo y los vínculos tempranos. Funciones parentales y de apego. Las fases del desarrollo psicosexual y del esquema corporal. Las etapas de la construcción de la inteligencia. Las inteligencias Múltiples. La inteligencia emocional. El desarrollo afectivo, social y moral del individuo. Familia y Escuela.

Crisis evolutivas y accidentales. Pubertad y adolescencia. Duelos. La subjetividad adolescente. Los consumos adolescentes.

Juventud y adultez. Intercambio generacional. Nuevos modelos de autoridad. El rol del adulto en la sociedad actual.

La vejez y su inserción social. El rol de la familia en el mundo actual.

UNIDAD IV: INDIVIDUO Y GRUPOS

Los contextos sociales hoy. Su influencia social. Los grupos: tipos, funciones y roles. Liderazgo. Dinámica y conflictos grupales. Psicología de las masas.

La familia como grupo. Dinámicas familiares actuales. Funciones de la familia.

La Escuela y su función hoy.

Violencia familiar y social. Formas de influencia social.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Obligatoria:

- Bleger, J.: Psicología de la conducta. Bs. As. EUDEBA. 1969
- Bossellini y Orsini: Psicología. Una introducción. Bs As. A-Z 2009
- Carretero, M.: Psicología. Bs. As. AZ. 1995.
- Di Segni de Obiols, S.: Psicología. Uno y los otros. Bs. As. AZ. 1995.
- Dolto, Françoise: Palabras para adolescentes. Atlántida. 1995
- Filloux.: La personalidad. Bs. As. EUDEBA. 1963.
- Foucault, M.: La verdad y las formas jurídicas. Primera conferencia. Ed. Gedisa. 2001
- Freud, S.: Obras Completas. Barcelona. Amorrortu. 1997.
- Messing, Claudia: Desmotivación, insatisfacción y abandono de los proyectos en los jóvenes. Buenos Aires. Novedades educativas
- Morduchowicz, R: Los adolescentes del siglo XXI. Bs As. Fondo de cultura.2013
- Obiols, G y Di Segni, S: Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Novedades educativas. 2002
- Osorio, Fernando: Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Noveduc.2010.
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Ministerios de Salud. Presidencia de la Nación.
- Plan Nacional de Salud Mental. Ley N° 26.657. Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Ministerios de Salud. Presidencia de la Nación.
- Quiroga, Susana: Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires. Eudeba. 2007
- Quiroga, Susana: Patologías de la autodestrucción en la adolescencia. Bs As.1994

- Wacquant, Loic: Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Bs. As. Manantial.
- Winnicott, D.: Realidad y juego. Barcelona. Gedisa. 1971.
- Revista Encrucijadas: N° 3, 15 y 16. Publicación UBA . 2002

De consulta:

- Bachelard, G.: “La formación del espíritu científico” Ed. Siglo XXI. Bs. As. 1984
- Caplan, G.: Principios de psiquiatría preventiva. Paidos
- de Vega, M. “introducción a la psicología cognitiva”. Cap. I. Ed. Alianza. Madrid 1985.
- Erikson, E.: El ciclo vital completado. Paidos. 2007
- Fernández, AM. “El campo grupal” introducción, Cáp. I y II. Nueva Visión. Bs. As. 1996.
- Freiria, J. Psicología/s Cáp. Las psicologías conductistas y El retorno de la mente: la psicología cognitiva. Dto. Publicaciones CBC UBA. Bs. As. 1994.
- Gardner, H. “La nueva ciencia de la mente”. Ed. Paidos. Bs. As. 1988.
- Goleman Daniel: “El cerebro y la inteligencia emocional” Grupo Zeta. Barcelona 2012
- Khun, T. La estructura de las revoluciones científicas. Ed. FCE. Madrid 1986.
- Kohler, W. “Los primeros pasos de la psicología de la forma” en “Psicología de la forma”. Ed. Paidos. 1963.
- Kornblit, Camrotti Brindemos con salud. Herramientas para prevenir el consumo abusivo de alcohol. Novedades educativas. 2014
- Laplanche: Diccionario de Psicoanálisis. Paidos. 1967
- Levy, Korinfeld, Rascovan Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidos. 2013
- Mercado, Luis: Posmodernismo y resiliencia juvenil. EDUCC. 2006
- Rotenberg, Eva (2013) Familia y escuela: Límites, bordes y desbordes: pensar el sentido en la crianza y en la educación. Buenos Aires : Lugar Editorial.
- Scaglia, H.: Conceptos preliminares. Eudeba. 2001
- Watson, J.: “La vieja y la nueva psicología en oposición, Separata: ¿Qué es el conductismo? Ed. Paidos. Bs. As. 1984.